

## Peningkatan Kapasitas Guru Matematika Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas

### *Increasing the Capacity of Mathematics Teachers through Article Writing Training Classroom Action Research*

**Sumbaji Putranto\***, Suparni

Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Indonesia

Vol. 4 No. 1, Juni 2023

 DOI :

10.35311/jmpm.v4i1.221

#### Informasi artikel:

Submitted: 21 Maret 2023  
Accepted: 24 Mei 2023

#### \*Penulis Korespondensi :

Sumbaji Putranto  
Prodi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan, UIN Sunan  
Kalijaga, Yogyakarta,  
Indonesia  
E-mail :  
Sumbaji.putranto@uin-  
suka.ac.id  
No. Hp : 085211234319

#### Cara Sitas:

Putranto, S., & Suparni. (2023). Peningkatan Kapasitas Guru Matematika Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 234-240. <https://doi.org/10.35311/jmpm.v4i1.221>

#### ABSTRAK

Melakukan penelitian tindakan kelas merupakan satu hal yang penting dilaksanakan oleh guru sebagai upaya mencari solusi masalah pembelajaran di dalam kelas. Hasil penelitian yang dipublikasikan tentu dapat memberikan manfaat yang lebih luas dan dapat menjadi solusi bagi guru lainnya. Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kapasitas guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta melalui pelatihan dan pendampingan dalam penulisan dan publikasi artikel ilmiah dalam jurnal ilmiah. Subjek dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah 10 guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta. Materi kegiatan yang diberikan dalam pelatihan ini yaitu: 1) Penjelasan struktur artikel ilmiah, 2) Contoh artikel ilmiah penelitian tindakan kelas, 3) Workshop penulisan artikel, 4) pelatihan manajemen referensi menggunakan Mendeley, 5) Pelatihan pemilihan jurnal ilmiah dan proses publikasi artikel di jurnal ilmiah. Luaran dari program pelatihan ini adalah artikel ilmiah yang ditulis oleh guru matematika dan siap untuk dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Metode kegiatan yang dilaksanakan dalam pelatihan adalah ceramah, diskusi, dan workshop. Pelaksanaan pelatihan penulisan artikel ilmiah ini dapat disimpulkan berhasil, ditunjukkan dengan respon positif dari peserta dan dihasilkannya 6 naskah artikel yang sudah siap dipublikasikan dalam jurnal ilmiah.

**Kata kunci:** Pelatihan, Artikel Ilmiah, Penelitian Tindakan Kelas

#### ABSTRACT

*Conducting classroom action research is an important thing carried out by teachers as an effort to find the solutions of learning problems in the class. Published research can provide better benefits and can be a solution for other teachers. This community empowerment program aims to increase the capacity of mathematics teachers at MTs Daerah Istimewa Yogyakarta through training and assistance in writing and publishing scientific articles in scientific journals. The subjects in this community empowerment were 26 mathematics teachers at MTs Daerah Istimewa Yogyakarta. The activity materials provided in this training are: 1) Explanation of the structure of scientific articles; 2) Examples of class action research scientific articles; 3) Article writing workshops; 4) reference management training using Mendeley; and 5) Training in the selection of scientific journals and the process of publishing articles in scientific journals. The output of this training program is scientific articles written by mathematics teachers and ready to be published in scientific journals. The methods of activities carried out in the training are lectures, discussions, and workshops. The implementation of this scientific article writing training can be concluded as successful, indicated by the positive response from the participants and the production of 6 article manuscripts that are ready to be published in scientific journals.*

**Keywords:** Training, Scientific Article, Classroom Action Research



Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

## PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu faktor utama penentu keberhasilan proses pembelajaran. Guru mempunyai posisi strategis sehingga kehadirannya mutlak diperlukan dalam proses pembelajaran (Alfiyah et al., 2016). Sesuai dengan PP nomor 18 tahun 2007 tentang sertifikasi guru dalam jabatan dinyatakan bahwa kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Guru Profesional diharuskan menguasai kemampuan dibanyak aspek. Tidak hanya dalam pembelajaran, sebagai guru profesional penting untuk melakukann penelitian dan penulisan karya ilmiah (Pramesti & Rini, 2019).

Jenis penelitian yang diharapkan mampu memberikan solusi langsung dari masalah yang dihadapi guru adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran (Dewi Utami et al., 2021). Selain itu, dengan PTK diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, yaitu pembelajaran yang mampu mencapai tujuan yang ditetapkan dengan memperhatikan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan (Bistari, 2018; Fakhrurrazi, 2018; Setyosari, 2014). PTK dapat juga digunakan sebagai upaya pengembangan profesi guru (Meesuk et al., 2020).

Akan tetapi data di lapangan menunjukkan bahwa guru yang melaksanakan PTK masih terbatas. Data menunjukkan bahwa persentase guru yang berada digolongan IV baru mencapai 37%. Salah satu faktor penghambatnya adalah tentang penulisan karya ilmiah (Dewi Utami et al., 2021). Kondisi ini juga terjadi pada guru matematika Madrasah Tsanawiyah (MTs) Daerah Istimewa Yogyakarta. Dari 38 guru matematika yang mengisi angket respon hanya ada 17 guru yang pernah melakukan PTK. Itu artinya terdapat 55% guru yang belum pernah melaksanakan PTK.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti, beberapa alasan yang dikemukakan guru sebagai kendala belum pernah melakukan PTK adalah 1) guru belum mengetahui dan tidak memahami PTK, 2) guru kesulitan dalam menyusun laporan PTK, 3) guru kesulitan dalam menemukan ide untuk diteliti, 4) guru kesulitan dalam mengumpulkan dan menganalisis data, 5) guru merasa bahwa PTK membutuhkan banyak waktu sehingga guru tidak mempunyai cukup waktu untuk melakukannya, dan 6) guru tidak mempunyai motivasi diri dan dukungan dari lingkungan kerja.

Hasil PTK yang dilaksanakan oleh guru penting untuk dipublikasikan. Publikasi hasil PTK ini dapat dijadikan sebagai referensi dan solusi guru lain yang menghadapi masalah yang serupa. Salah satu bentuk publikasi hasil PTK adalah artikel ilmiah yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah. PTK yang dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah di jurnal akan lebih bermanfaat.

Akan tetapi, masih ditemukan banyak guru yang mengalami kesulitan dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal, khususnya artikel hasil PTK. Dari angket yang diberikan kepada guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta, hanya 10 guru dari 38 guru yang pernah mempublikasikan hasil PTK baik dalam bentuk artikel di jurnal ataupun melalui seminar. Beberapa alasan yang disampaikan guru melalui wawancara dengan peneliti diantaranya adalah 1) kesulitan dalam menentukan judul dan pembahasan, 2) kesulitan dalam tata tulis, 3) rendahnya penguasaan teknologi, 4) kurang percaya diri, dan 5) kurang termotivasi. Kondisi ini didukung dengan hasil riset yang dilakukan oleh Herlina et al. (2021), Noorjannah (2014), serta Siregar (2011).

Hasil penelitian Noorjannah (2014) menyatakan bahwa guru masih kesulitan dalam mempublikasikan hasil penelitian. Salah satu faktor yang menyebabkan adalah kurangnya pengetahuan guru tentang teknik penulisan artikel ilmiah. Penelitian Siregar

(2011) mengungkapkan bahwa kendala yang ditemui guru dalam mempublikasikan hasil PTK dalam artikel ilmiah adalah 1) ketidakmampuan dalam menyusun judul, 2) kesulitan menuangkan ide yang dipunyai secara efektif, dan 3) tidak berani untuk mencoba.

Untuk itu perlu dilakukan upaya guna meningkatkan kompetensi guru dalam penulisan artikel ilmiah hasil PTK. Beberapa pengabdian masyarakat terdahulu menunjukkan bahwa pelatihan penulisan artikel ilmiah dapat dijadikan solusi untuk menyelesaikan masalah ini. Mulia & Suwarno (2016) mampu meningkatkan kemampuan PTK dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal dan penulisan artikel hasil PTK di SD Negeri Kalisube, Banyumas. Dewi et al. (2017) berhasil meningkatkan kemampuan penulisan artikel ilmiah hasil PTK untuk guru SMP Shalahuddin Malang. Muhalil et al. (2019) mampu mengembangkan potensi penulisan artikel ilmiah lewat pelatihan bagi guru MAN 3 Lombok Tengah. Oktoviana et al. (2021) mampu meningkatkan publikasi artikel ilmiah guru matematika Kota Kediri melalui program pelatihan dan pendampingan.

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan memberikan pelatihan penulisan artikel ilmiah hasil PTK bagi guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta. Kegiatan ini merupakan upaya untuk memberikan solusi dan dorongan bagi guru untuk melakukan publikasi hasil PTK dalam bentuk artikel ilmiah dengan memberikan pelatihan yang juga dilengkapi dengan *workshop* dan pendampingan.

## METODE

Kegiatan pengabdian masyarakat ini terlaksana atas kerjasama Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan secara daring menggunakan

media zoom. Dalam pelaksanaannya kegiatan diikuti oleh 10 guru matematika mewakili setiap kabupaten kota Daerah Istimewa Yogyakarta.

Tahapan pelatihan dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut. 1) Tahap persiapan pelatihan penulisan artikel ilmiah hasil PTK. Pada tahap ini diawali dengan analisis kebutuhan melalui angket dan FGD. Persiapan dilanjutkan dengan menyusun materi dan modul pelatihan. 2) Tahap pelaksanaan pelatihan penulisan artikel ilmiah. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dari tanggal 1 Agustus 2021 sampai tanggal 27 Oktober 2021 secara daring. 3) Tahap evaluasi pelatihan penulisan artikel ilmiah. Tahap ini dilaksanakan dengan melaksanakan FGD dengan seluruh peserta terkait jalannya pelaksanaan kegiatan pelatihan. Evaluasi difokuskan pada respon peserta terhadap pelaksanaan program dan saran untuk kegiatan lanjutan.

Secara rinci metode pelatihan yang digunakan terdiri dari tiga metode, yaitu metode ceramah, metode diskusi, dan metode workshop. Metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi secara langsung kepada peserta tentang teknik dan struktur dalam penulisan artikel ilmiah serta memberikan motivasi bagi guru dalam penulisan artikel ilmiah. Metode diskusi digunakan ketika guru mendapatkan penjelasan langsung ataupun ketika melakukan workshop untuk memberikan pemahaman dan kemampuan yang lebih mendalam. Metode workshop digunakan untuk memberikan pengalaman langsung kepada peserta dalam menulis artikel ilmiah, menggunakan Mendeley sebagai manajemen referensi, dan mempublikasikan artikel di jurnal ilmiah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan penulisan artikel ilmiah hasil PTK guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta ini dilaksanakan secara daring menggunakan media zoom. Kegiatan

dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus 2021 sampai tanggal 27 Oktober 2021 dengan diikuti 10 peserta.

### Tahap persiapan

Tahap persiapan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan mulai 1 Agustus 2021. Kegiatan diawali dengan pengisian angket oleh guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta untuk mengetahui kebutuhan dan kondisi awal sebelum dilaksanakan kegiatan ini. Hasil angket menunjukkan bahwa dari 38 guru matematika yang mengisi angket respon hanya ada 17 guru yang pernah melakukan PTK. Itu artinya terdapat 55% guru yang belum pernah melaksanakan PTK. Sementara itu hanya 10 guru yang pernah menuliskan

artikel ilmiah. Artinya terdapat 73% guru yang belum pernah menulis artikel ilmiah.

Beberapa alasan yang dikemukakan oleh guru berkaitan dengan alasan belum pernah melakukan publikasi adalah 1) kesulitan dalam menentukan judul dan pembahasan, 2) kesulitan dalam tata tulis, 3) rendahnya penguasaan teknologi, 4) kurang percaya diri, dan 5) kurang termotivasi.

Beberapa kondisi di atas perlu diupayakan solusinya karena melalui publikasi hasil PTK dapat menjadi solusi yang efektif sebagai jembatan antara teori dan praktik dalam pengembangan guru (Bissonnette & Caprino, 2014; Ratnawati & Idris, 2020). Masalah yang ditemukan dilapangan digunakan sebagai dasar dalam penyusunan rencana kegiatan sebagai berikut.

Tabel 1. Kegiatan pelatihan penulisan artikel ilmiah hasil PTK

No.	Waktu	Kegiatan
<b>Persiapan</b>		
1.	1-9 Agustus	Penyebaran dan pengisian angket analisis kebutuhan
2.	10 Agustus	FGD pra pelatian
<b>Pelaksanaan</b>		
	11-17 Agustus	Penyusunan modul dan materi pelatihan
3.		1. Penulisan artikel ilmiah 2. Manajemen referensi menggunakan Mendeley
4.	18 Agustus	Materi penulisan artikel ilmiah hasil penelitian tindakan kelas untuk publikasi jurnal ilmiah
5.	19 Agustus	Materi Mendeley untuk manajemen referensi
6.	19 Agustus	Materi memilih dan publikasi jurnal ilmiah
7.	20 Agustus - 30 September	Workshop dan pendampingan penulisan artikel ilmiah
8.	1-27 Oktober	Presentasi dan review hasil penulisan artikel ilmiah
<b>Evaluasi</b>		
9.	28 Oktober	FGD evaluasi pelaksanaan pelatihan

Setelah penyusunan rencana kegiatan selanjutnya adalah penyusunan modul. Ada dua modul yang disusun yaitu modul penulisan artikel ilmiah dan modul manajemen referensi menggunakan Mendeley. Modul Mendeley penting dikembangkan dengan argument bahwa aplikasi ini dapat memudahkan penyusunan beragam karya ilmiah seperti makalah, skripsi, tesis, disertasi, laporan penelitian, dan artikel ilmiah (Correspondência et al., 2016).

Mendeley memudahkan kinerja karena dapat mengintegrasikan pengelola kutipan dan referensi ke dalam jejaring sosial (Elston, 2019).

Kegiatan dilanjutkan dengan FGD dengan ahli terkait pelaksanaan kegiatan. FGD menghadirkan narasumber Delthawati Isti Ratnaningtyas, M.Pd. Beberapa pokok yang menjadi fokus dalam FGD adalah 1) penelitian dalam pengabdian masyarakat, 2) bedah rencana kegiatan pengabdian masyarakat, 3)

bedah modul pelatihan, 4) analisis data hasil pengabdian masyarakat, dan 5) publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat.

### Tahap pelaksanaan

Setelah persiapan, dilanjutkan dengan pelaksanaan kegiatan. Materi pertama dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2021 melalui zoom meeting. Materi pertama membahas tentang penulisan artikel ilmiah hasil penelitian tindakan kelas untuk publikasi jurnal ilmiah. Materi ini disampaikan oleh Sumbaji Putranto, M.Pd. Materi yang disampaikan adalah 1) konsep publikasi ilmiah, 2) ragam publikasi ilmiah, 3) konsep artikel ilmiah, 4) struktur artikel ilmiah, 5) strategi penulisan artikel ilmiah, dan 6) tips penulisan artikel ilmiah.

Materi kedua yang disampaikan adalah tentang manajemen referensi menggunakan Mendeley. Materi ini disampaikan oleh Gamarina Isti Ratnasari, M.Pd. Materi yang disampaikan meliputi 1) pentingnya manajemen referensi dalam artikel ilmiah, 2) ragam aplikasi manajemen referensi, 3) cara menginstal Mendeley, 4) cara menggunakan

Mendeley dalam manajemen referensi artikel ilmiah. Setelah pemaparan materi dilanjutkan dengan workshop peserta untuk mempraktikkan secara langsung proses install dan menggunakan Mendeley dalam manajemen referensi.

Materi selanjutnya yang disampaikan selanjutnya adalah tentang proses publikasi artikel ilmiah di Jurnal Ilmiah. Ruang lingkup materi yang disampaikan adalah 1) ragam jurnal ilmiah, 2) cara memilih jurnal ilmiah, 3) proses publikasi artikel ilmiah di jurnal ilmiah, dan 4) contoh jurnal dengan scope artikel hasil PTK.

Setelah semua pemaparan materi, kegiatan dilanjutkan dengan workshop oleh peserta. Peserta menulis secara mandiri artikel ilmiah hasil PTK yang telah dilaksanakan. Kegiatan ini dilaksanakan dari 20 Agustus 2021 sampai 30 September 2021.

Sampai berakhirnya kegiatan 6 peserta (60%) telah menyelesaikan penulisan artikel. Tabel 2 berikut menampilkan judul-judul artikel ilmiah yang disusun oleh guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta.

Tabel 2. Judul Artikel Hasil Peserta

No.	Nama	Judul Artikel
1.	EM (MTs Negeri 5 Sleman)	Dapatkan Hasil Belajar dan Sikap Tanggung Jawab Siswa Meningkat Menggunakan Media Video dalam Pembelajaran Daring?
2.	S (MTs Negeri 6 Sleman)	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Teknik <i>Group Investigation</i> Siswa Kelas IX MTs Negeri 6 Sleman
3.	SM (MTS Maárif Wates)	Pembelajaran Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Wates
4.	Su (MTs Negeri 8 Gunungkidul)	Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs N 8 Gunungkidul
5.	AL (MTs Negeri Bantul)	Pembelajaran Daring Menggunakan Komik Digital untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Himpunan
6.	DM (MTs Negeri 3 Gunungkidul)	Meningkatkan Hasil Belajar dengan Media <i>Pocketbook</i> Digital pada Materi Operasi Hitung Aljabar Siswa Kelas VII MTs N 3 Gunungkidul?

Selanjutnya setelah proses penulisan, masing-masing peserta mempresentasikan hasil tulisannya untuk dibedah bersama, didampingi oleh Sumbaji Putranto, M.Pd. dan Suparni, M.Pd. Kegiatan ini dilaksanakan pada

tanggal 5, 12, 19, dan 26 Oktober 2021 pukul 13.00 – 15.00 WIB secara daring. Fokus review yang dilaksanakan pada konten dan tata tulis khususnya kesesuaian dengan template dari jurnal yang dipilih untuk publikasi.

### Tahap Evaluasi

Setelah semua pelatihan selesai dilaksanakan, kegiatan terakhir yang dilaksanakan adalah evaluasi. Berdasarkan respon yang diberikan peserta melalui wawancara, seluruh peserta merasa terbantu dalam penulisan dan publikasi artikel ilmiah hasil PTK. Beberapa catatan yang dapat dilaksanakan sebagai kegiatan tindak lanjut di antaranya 1) dapat dilaksanakan penelitian dan publikasi kolaborasi antara guru dengan dosen, 2) MGMP Matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta dapat menyelenggarakan seminar nasional sebagai wadah publikasi guru matematika, dan 3) dapat membangun kerjasama yang lain antara MGMP Matematika dengan Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagai rencana jangka panjang maka kegiatan pelatihan penulisan artikel ilmiah hasil PTK perlu terus diupayakan. Kegiatan pengabdian masyarakat selanjutnya diharapkan mampu melanjutkan kegiatan ini sehingga dapat dipastikan bahwa semua draft yang disusun dapat terpublikasi. Kegiatan ini menjadi bagian penting untuk mempertahankan keterampilan yang sudah dikuasai oleh guru. Hal ini sejalan dengan studi Meesuk et al. (2020) yang melaporkan bahwa memperoleh keterampilan baru merupakan tantangan bagi semua guru dan mempertahankan keterampilan yang sudah dimiliki merupakan sesuatu yang sulit.

### KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan di atas, pengabdian kepada masyarakat ini dapat disimpulkan mampu meningkatkan kompetensi guru matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta dalam penulisan dan publikasi artikel ilmiah hasil penelitian tindakan kelas. Hal ini ditunjukkan dengan respon positif dari peserta dan dihasilkannya 6 naskah artikel yang sudah siap dipublikasikan dalam jurnal ilmiah.

Beberapa saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil dan pembahasan untuk

pelaksanaan program pengabdian masyarakat lanjutan adalah: 1) dapat dilaksanakan pelatihan penulisan hasil PTK untuk publikasi dalam bentuk artikel populer, seminar nasional atau internasional, dan buku, 2) dapat dilaksanakan pelatihan penulisan publikasi ilmiah untuk hasil *best practice* ataupun jenis penelitian yang lain.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada LPPM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sehingga kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat didanai. Selain itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada MGMP Matematika MTs Daerah Istimewa Yogyakarta sebagai mitra kerjasama dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyah, H. Y., Fauziyah, A. N., & Masfufah, M. (2016). Pengembangan Kapasitas Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi Di Minu Waru Sidoarjo. *UIN Sunan Ampel Journal of Islamic Education*, 4(1), 157-178. <https://doi.org/10.15642/jpai.2016.4.1.157-178>
- Bissonnette, J., & Caprino, K. (2014). A Call to Action Research: Action Research as an Effective Professional Development Model. *Mid-Atlantic Education Review*, 2, 12-22.
- Bistari, B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13-20. <https://doi.org/10.26418/JURNALKPK.V1I2.25082>
- Correspondência, D., Falcao, D., O'Brien, A., Amorim, R., Moreno, H., Fregni, F., & Chalita, M. R. (2016). Initial Steps in Writing and Submitting a Research Paper. *Geriatrics Gerontology and Aging*, 10, 3-9. <https://doi.org/10.5327/Z52016000100022447-211>
- Dewi, P. K., Rizal, M. S., Ardhian, D., &

- Hardinata, V. (2017). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas Pada Guru Smp. *Jurnal ABDI*, 2(2), 7. <https://doi.org/10.26740/ja.v2n2.p7-17>
- Dewi Utami, A., Zainudin, M., Suriya, P., Mayasari, N., Hasanudin, C., & Rosyida, F. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Pengembangan Karir Guru Matematika di Kabupaten Bojonegoro. *ABDINE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2 SE-), 178-183. <https://doi.org/10.52072/abdine.v1i2.228>
- Elston, D. M. (2019). Mendeley. In *Journal of the American Academy of Dermatology* (Vol. 81, Issue 5, p. 1071). <https://doi.org/10.1016/j.jaad.2019.06.1291>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11, 85. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Herlina, N., Nawangsari, S., Harahap, R. K., Ekowati, E., & Asmarany, A. I. (2021). Pengembangan Skrining Deteksi Resiko Kehamilan Berdasarkan Kriteria Keadaan dan Kondisi Ibu Hamil. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*; Vol 6, No 3: September 2021DO - 10.30604/Jika.V6i3.536 . <https://aisyah.journalpress.id/index.php/jika/article/view/6359>
- Meesuk, P., Sramoon, B., & Wongrusa, A. (2020). Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22, 98-110. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0008>
- Muhali, M., Asy'ari, M., Prayogi, S., Samsuri, T., Karmana, I., Sukarma, I., Mirawati, B., Firdaus, L., & Hunaepi, H. (2019). Pelatihan Kegiatan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Lombok Tengah. *Abdihaz: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 1, 28. <https://doi.org/10.32663/abdihaz.v1i1.739>
- Mulia, D. S., & Suwarno. (2016). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di Sd Negeri Kalisube, Banyumas. *Ilmiah Kependidikan*, IX(2), 1-14.
- Noorjannah, L. (2014). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional Di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Humanity*, 10, 97-114.
- Oktoviana, L., Hasanah, D., Sulandra, I. M., Lestari, T., Susiswo, S., & Nurhakiki, R. (2021). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah dari Hasil Penelitian bagi Guru Matematika SMK Kota Kediri. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 5(2), 115-122.
- Pramesti, S. L. D., & Rini, J. (2019). Peningkatan Kapasitas Guru Matematika Kabupaten Pekalongan Melalui Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*; Vol 1 No 2 (2019): *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Juli-Desember 2019DO - 10.32332/d.V1i2.1665. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/JPM/article/view/1665>
- Ratnawati, N., & Idris, I. (2020). Improving Student Capabilities through Research-Based Learning Innovation on E-Learning System. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15, 195. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i04.11820>
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20-30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Siregar, I. F. (2011). Pelatihan Pengembangan Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Menjadi Artikel Ilmiah untuk Jurnal Bagi Guru Sekolah Dasar Kota Semarang dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional. *Jurnal Abdimas*, 15(2), 121-130.